

Консультация для родителей.

Игры с детьми на умение образовывать слова.

На протяжении последних десятилетий отмечается активный процесс словообразования в русском языке, отражающий постоянные изменения в его словарном составе, обусловленные различными переменами в жизни нашего общества.

Недоразвитие процессов словообразования выражается в специфических ошибках речи.

Это проявляется в неполноте использования разных частей речи, множественных заменах и смешениях слов, их отсутствие, вследствие чего в речи употребляются в основном существительные и глаголы.

Особую группу составляют ошибки, возникающие при образовании новых слов.

Предлагаем комплекс игр на развитие основных способов словообразования, используемых в дошкольном возрасте.

Цель игр: учить понимать разные формы словообразования (значение сложных слов, назначение глаголов, правильно образовывать слова совместно с педагогом, закреплять способы словообразования).

На каждый способ предложено по одной игре, в дальнейшем педагоги родители самостоятельно смогут подобрать игры по типу предложенных.

ЭТАП I

1. Игра «Два соседа»

Задача: учить детей понимать отношения уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

Оборудование: два нарисованных разной величины человека; две картинки с изображением домов (один большой, другой маленький).

Ребенку предлагается слушать взрослого и рассматривать картинки.

Взрослый: Жили-были два соседа. Один был большой, а другой маленький. (Показывает картинки.) Одного звали Ик, а другого Ищ. Все у них было разное. У Ика все маленькое, у Ища – большое. У Ика были ручки, а у Ища ручищи. Покажи, где руки, а где ручищи (нос, рот, глаза, ноги). У Ика был домик, а у Ища – домище. Покажи, где домик, а где домище. Что же было в домах у соседей, мы узнаем в другой раз.

2. Игра «Куда поехала машинка»

Задача: учить детей понимать назначение приставочных глаголов.

Оборудование: домик и мост из кубиков, речка из синей ленты, елочка, машинка.

На столе дом и мост из кубиков, изображена река из ленты, поставлена елочка. Взрослый манипулирует с машинкой и рассказывает.

Взрослый: Жила-была на свете маленькая машинка. Жила она в тесном гараже и больше всего любила путешествовать. Вот однажды рано утром, когда все спали, она выехала из гаража и поехала по дороге, доехала до речки, въехала на мост, съехала с моста, подъехала к елке, поехала домой той же дорогой,

заехала в гараж. Никто даже не догадался о путешествии машинки. А сейчас я буду говорить, а ты сам будешь управлять машинкой.

Взрослый повторяет в речи действия машинки, а ребенок манипулирует с ней. Нужно обращать внимание детей на то, что все слова-действия похожи и только начало у них разное.

3. Игра «Какие глаза у куколки?»

Задача: учить детей понимать назначение сложных слов «голубоглазая», «кареглазая», «синеглазая», «зеленоглазая».

Оборудование: нарисованные одинаковые куколки с разными глазами: голубыми, синими, карими, зелеными.

Ребенку предлагается рассмотреть кукол.

Взрослый: Посмотри на этих кукол: все они одинаковые, но глаза у них разные. У этой куколки голубые глаза, про нее можно сказать, что она голубоглазая. Мы одно слово сложили из двух. У этой куклы – синие глаза и т.д. Покажи, где голубоглазая (синеглазая, кареглазая, зеленоглазая) куколка?

ЭТАП II

1. Игра «Два соседа»

Задача: учить детей правильно образовывать существительные, с помощью суффиксов –ищ, -к, -чик, используя наглядный материал.

Оборудование: два нарисованных человека разной величины; картинки с изображением домов (один большой, другой маленький), столов, стульев, труб, кроватей, шкафов (по 2 шт.).

Ребенку предлагается рассматривать картинки и отвечать на вопросы взрослого.

Взрослый: Жили-были два соседа. Один большой, а другой маленький. Одного звали Ик, а другого Ищ. У Ика были ручки, а у Ища? (Ручищи). У Ища были ножищи, а у Ика? (Ножки). У Ика были глазки, а у Ища? (Глазищи.) и т.д. У Ика был домик, а у Ища? (Домище.) В домике у Ика был столик, а у Ища? (Столище.) У Ища был стулище, а у Ика? (Стульчик.) и т.д.

Ребенок должен, глядя на картинки, сам образовывать слова.

2. Игра «Куда полетела бабочка»

Задача: учить детей подбирать нужный по смыслу глагол, используя объяснения взрослого и наглядный материал.

Оборудование: бабочка, прикрепленная к нитке, ваза, кубик, банка.

Взрослый предлагает ребенку назвать, что может делать бабочка. (Летать, кружиться около цветка, садиться на дерево и т.д.) Он манипулирует и рассказывает, выделяя слова действия и их приставочную часть.

Взрослый: К нам прилетела бабочка, она любит порхать. Вот она взлетела со стола, подлетела к вазе, перелетела с вазы на кубик, слетела с кубика, залетела в банку.

Далее ребенку предлагается самому поиграть с бабочкой, называя при этом все, что она делает.

3. Игра «В каком доме я живу»

Задача: учить детей правильно образовывать одно слово из двух его основ, используя объяснения взрослого и наглядный материал.

Оборудование: картонные дома двух, трех, четырех, пяти этажей; картинки с изображением машины самосвала и бетономешалки.

Взрослый: Посмотри на эти дома, они очень похожи, но если приложить их друг к другу, видно, что они разные по высоте. Давай вместе посчитаем этажи. В этом доме два этажа, значит про него можно сказать, что он двухэтажный. Мы два слова «два» и «этаж», соединили в одно. А теперь ты попробуй образовать слова трехэтажный, четырехэтажный, пятиэтажный или многоэтажный. К двухэтажному дому подъехала машина и сама свалила в кучу кирпич. Она сама свалила, значит можно про нее сказать, что она самосвал. К трехэтажному дому подъехала машина, которая мешает бетон. Как называется эта машина? (Бетономешалка.)

ЭТАП III

1. Игра «Два соседа»

Задача: учить самостоятельно образовывать слова суффиксальным способом при помощи суффиксов – ищ, -к, -чик, -онок, -енок, используя при затруднениях наглядность.

Оборудование: два нарисованных разной величины человека, картинки с изображением домов (один большой, другой маленький), столов, стульев, труб, кроватей, шкафов 9 по 2 шт.); парные картинки животных и их детенышей.

Ребенку предлагается рассматривать картинки и отвечать на вопросы взрослого.

Взрослый: Жили-были два соседа. Один большой, а другой маленький. Как их звали? (Ик, Ищ.) У Ика были ручки, а у Ища? (Ручищи.) У Ища были ножищи, а у Ика? (Ножки.) У Ика были глазки, а у Ища? (Глазищи.) и т.д. У Ика был домик, а у Ища? (Домище?) В домике у Ика был столик, а у Ища? (Столище.) У Ища был стулище (труба, шкаф), а у Ика? (Показывает картинки.)

Один раз пришли в гости к Ику друзья. Это были лиса и лисенок. Заяц и ... (зайчонок), волк и ... (волчонок), медведь и ... (медвежонок) и т.д. Устроили они пир на весь мир.

Ребенок должен сам образовывать слова.

2. Игра «Попрыгунчик»

Задача: учить самостоятельно образовывать слова префиксальным способом, используя при затруднениях наглядность.

Оборудование: шарик на резинке, кубик, стол, стул, обруч.

Взрослый объясняет, что шарик-попрыгунчик не любит сидеть на месте. Он любит прыгать везде. Предлагает ребенку выполнять различные действия с шариком и озвучивать их. «Попрыгунчик высоко подпрыгнул, от кубика отпрыгнул, в обруч впрыгнул, из обруча выпрыгнул, со стола спрыгнул, через стол перепрыгнул» и т.д.

3. Игра «Составь слово»

Задача: учить детей самостоятельно образовывать слова способом словосложения, используя при затруднениях картинки.

Оборудование: предметные картинки с изображением рыболова, самоката, вертолета, парохода, самосвала, бетономешалки, лунохода.

Взрослый: Сегодня мы будем составлять слова: из двух одно. Если возникнут затруднения, можно посмотреть картинку.

Бетон мешает ... (бетономешалка).

Машина сама сваливает ... (самосвал).

Он ходит по Луне ... (луноход).

Он вертит и летит ... (вертолет).

Рыбу ловит ... (рыболов).

Он ходит по воде, а из трубы идет пар, т.е. он выпускает пар и ходит ... (пароход).

Он сам катит ... (самокат).

ЭТАП IV

1. Игра «Придумай словечко»

Задача: закреплять образование уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

Оборудование: мяч.

Взрослый произносит слово и бросает мяч ребенку. Ребенок должен образовать слово с уменьшительно-ласкательным или увеличительным суффиксом («мяч – мячик», «шар – шарик»... и т.п.).

2. Игра «Составь предложение»

Задача: закреплять образование приставочных глаголов.

Оборудование: сюжетные картинки: мальчик переходит дорогу, машина отъезжает от дома, мальчик заходит в дом, выходит из дома.

Ребенку предлагается составить предложения правильно используя слова-действия.

3. Игра «Придумай словечко»

Задача: закреплять образование сложных слов из двух основ.

Оборудование: мяч.

Взрослый произносит два слова или несколько слов и бросает мяч ребенку. Тот должен образовать слово из двух основ и бросить мяч обратно («ходит по Луне – луноход, сам варит – самовар» и т.п.).