

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 53»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
МБДОУ ПГО «Детский сад № 53»
«31» августа 20 22 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № «53»
Н.А. Политова
«31» августа 2022г.
Приказ № 02/11ДС



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению квалифицированной коррекции
нарушений в речевом развитии воспитанников,
на логопедическом пункте ДОУ
(в том числе для детей с ТНР)

учитель-логопед
первой квалификационной категории
Лянгузова Наталья Владимировна

г. Полевской, 2022.

Содержание.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
- Цель и задачи коррекционной (логопедической) работы.	3
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса на логопедическом пункте детского сада.....	4
- Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	6
- Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	8
- Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопедический пункт детского сада.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. Содержательный раздел:	
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-речевой деятельности на логопедическом пункте ДОУ.....	17
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.....	24
Содержание индивидуальной работы с детьми с ФФНР.....	29
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников, воспитателями, социумом.....	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5. Коррекционная работа или инклюзивное образование.....	33
3. Организационный раздел:	
3.1. Материально – техническое обеспечение.....	35
3.2. Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционной деятельности на логопедическом пункте.....	35
3.3. Организационно – педагогические условия.....	37
- циклограмма рабочего времени учителя- логопеда.....	37
- расписание индивидуальной деятельности по коррекции речевых нарушений.....	38
- годовое комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности.....	39
- модель совместной деятельности учителя – логопеда и детей.....	42
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	43
3.5. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды на логопедическом пункте.....	43
3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Осуществление коррекционной работы направлено на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с особенностями в речевом развитии посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с особенностями в речевом развитии и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время отмечается постоянный рост числа детей с отклонениями в речевом развитии. С целью обеспечения равных возможностей для обучения детей в ДОУ, функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Планирование логопедической работы учителя – логопеда осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 53».
- Основной образовательная программа дошкольного образования (Приказ № 177-Д от 6.09.2016г)
- Содержание образовательного процесса на логопедическом пункте выстроено в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.

Коррекция нарушений речи осуществляется на русском языке.

Цель: создание условий для развития детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, и оказание помощи детям этих категорий в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте.
3. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
4. Определение особых образовательных потребностей детей, посещающих логопедический пункт детского сада.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОНР и ФФНР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанникам, посещающих логопедический пункт.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса на логопедическом пункте детского сада.

Процесс нормализации речи должен осуществляться с учетом основных **принципов** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- Индивидуальный подход. Предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности конкретного ребёнка, причин и механизмов, симптоматики речевого нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей ребёнка. Это связано с тем, что дети одного и того же возраста отличаются как по уровню развития речи, всех фонематических процессов, так и по степени выраженности нарушений речи.
- Деятельностный подход. В коррекционной работе учитывается ведущая деятельность ребенка данного возраста. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип). Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.
- Системный подход. Коррекционно-логопедическая работа опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- Возрастной подход. Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики).

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени, условно выделяют три уровня речевого развития.

1-й уровень – отсутствие общеупотребительной речи;

2-й уровень – начатки общеупотребительной речи;

3-й уровень - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

4-й уровень – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Сопоставительный анализ особенностей речи детей общим недоразвитием речи по структурным компонентам языковой системы: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

1-й уровень – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире

активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2-й уровень - появляется **простая фраза** из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий;

Понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка;

Словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества;

Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам;

Звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

Слоговая структура слова грубо нарушена и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных;

Фонетическое восприятие – выраженная его недостаточность: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинку с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других, к звуковому анализу и синтезу не готов.

3-й уровень – имеется развернутая **фразовая речь** с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные;

Понимание обращенной к ребенку **речи** приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения;

Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;

Грамматический строй речи – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях;

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящие и шипящие сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Нарушений **слоговой структуры слов** меньше, чем у детей 2-го уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

По-прежнему недостаточно развиты **фонематических слух и фонематическое восприятие**; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируются.

4-й уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (т-ть, с-сь, ц-ць), (р-рь, л-ль-й) и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слова, проявляющиеся неспособностью ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единоличности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Сопоставительный анализ особенностей речи детей с разными уровнями ОНР по структурным компонентам языковой системы позволяет увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнение речевого материала.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопедический пункт детского сада.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей, зачисленных на логопедический пункт.

В сентябре 2022 г было обследовано 33 ребенка (Торопова,13) и 40 детей (Торопова, 7) с 5 до 7 лет из детей, посещающих старшие и подготовительные к школе группы ДОУ.

Из них:

- с чистой речью – 13 детей (Торопова,13),
- с нарушенной речью – 12 детей (Торопова,13)
- с возрастной нормой развития звукопроизношения – 10 детей (Торопова,13)

Из числа детей старшего дошкольного возраста на основании логопедического обследования и рекомендаций ТПМПК на логопедический пункт зачислено 12 детей, а также 9 детей взято на сопровождение учителем-логопедом – постановка и коррекция звука «р», уточнение правильной артикуляции шипящих звуков (Торопова, 13).

По речевым диагнозам:

ОНР разных уровней:

- ОНР III уровень речевого развития у ребенка – 10 детей
- ОНР III уровень речевого развития у ребенка с дизартрией – 8 детей
- ОНР II-III уровень речевого развития у ребенка с дизартрией – 1 ребенок
- ОНР III уровень речевого развития у ребенка с алалией – 1 ребенок
- ОНР II уровень речевого развития 2 ребенка
- ОНР II уровень речевого развития, у ребенка с дизартрией – 4 ребенка.

У всех детей, не зависимо от речевого диагноза, нарушено звукопроизношение разных групп звуков – шипящих, соноров и свистящих.

Фонематические процессы сформированы не в полном объеме у 14 детей.

Мал словарь антонимов у 9 детей.

Не сформированы обобщающие понятия:

«Мебель» у 5 детей, «Транспорт» - у 4 детей, «Посуда» - 3 детей, «Одежда» - 8 детей, «Обувь» - 5 детей, «Дикие животные» - 10 детей, «Домашние животные» - 6 детей, «Овощи» - 1 ребенка, «Фрукты» - 1 детей, «Деревья» - 4 детей, «Ягоды» - 1 ребенка, «Птицы» - 8 детей.

Допускают ошибки при образовании существительных во множественном числе в Р.п. 6 детей, не образуют относительные прилагательные 11 детей, притяжательные прилагательные 8 детей. При согласовании числительного «пять» с существительными допускают ошибки 7 детей. Не используют в речи сложные предлоги, либо заменяют простыми большая часть детей.

Слоговая структура сложных слов нарушена у 6 детей.

Необходима работа по дифференциации звуков 7 детям.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в зависимости от речевого диагноза:

Дети с фонетическими нарушениями правильно произносят все звуки родного языка, дифференцируют сходные по акустическим и артикуляционным признакам звукам.

Дети с фонематическими нарушениями и с фонетико-фонематическим недоразвитием правильно произносят все звуки родного языка, дифференцируют сходные по акустическим и артикуляционным признакам звукам, на достаточном уровне развито фонематическое восприятие, фонематические представления, сформирован звуковой анализ и синтез в соответствии с возрастом.

У детей с неярко выраженным недоразвитием речи и общим недоразвитием речи 3 уровня на достаточном уровне развито фонематическое восприятие, фонематические представления, сформирован звуковой анализ и синтез, сформированы лексико-грамматические средства языка, звукопроизношение и фонематические процессы, связная речь в соответствии с возрастными нормативами.

Дети с ОНР 1 и 2 уровня правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцируют все изученные звуки; называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; производить элементарный звуковой анализ и синтез; понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ; используют в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-речевой деятельности на логопедическом пункте ДОУ.

Формы	Способы, методы	Средства
<p>Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.</p> <p>Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации, дидактические игры.</p> <p>Продуктивные – основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.</p>	<p>Наглядные. Показ иллюстративного материала (предметных картинок на заданный звук ..), показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.</p> <p>Практические Дидактические игры, дидактические упражнения, игры на развитие мелкой моторики, игры на развитие фонетико-фонематического слуха, игры на развитие лексико-грамматических категорий.</p> <p>Игровые. Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное</p>

		переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.
--	--	---

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми

№ п/п	Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
1.	<i>Технологии логопедического обследования</i>	определение путей и средств коррекционной-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере	методики: И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Своевременно оказать помощь в преодолении этих трудностей
2.	<i>Здоровьесберегающие технологии.</i>			
	<i>Технологии формирования речевого дыхания</i>	Активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационн	Упражнения для дыхания на индивидуально, фронтальной, подгрупповой. методики А. Н. Стрельниковой.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

		ую выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.		
	<i>Зрительная гимнастика</i>	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
	<i>Релаксация</i>	Регулирует мышечный тонус, снимает мышечное напряжение.	Является одним из этапов работы	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
	<i>Мимическая гимнастика</i>	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Выполняется на каждом индивидуальном занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
	<i>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.</i>	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
	<i>Гимнастика для пальчиков.</i>	Развитие мелкой моторики пальцев рук,	Крупотерапия, песочная терапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки	Совершенствование мелкой и речевой

		координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.		моторики, стимулирование речевого развития.
	<i>Психогимнастика.</i>	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
	<i>Биоэнергопластика</i>	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребёнка комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
	<i>Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.</i>	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. Активизация интеллектуального и речевого развития, эмоционального восприятия, развитие артикуляционной моторики.	Сказки по лексическим темам на занятиях при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.
	<i>Самомассаж лицевой и</i>	Стимулирова	Комплексы упражнений на занятии,	Укрепление

	<i>пальцевой мускулатуры.</i>	ние и активизация мышечного тонуса.	как один из этапов работы.	мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
3.	<i>Технология проблемного обучения</i>	Усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивация поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребёнка.	Активное усвоение знаний. Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
4.	<i>Технологии коррекции звукопроизношения</i>	уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико –	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной Коноваленко В.В, Коноваленко С.В	развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе

		грамматических конструкций		выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.
5.	Технология концентрированного обучения.	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
6.	Технологии дифференцированного обучения	обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать учебный процесс более эффективным . Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.	Помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Эффективное усвоение и получение новой информации , успешная коррекция недостатков речевого развития.

		нового материала, интерес к изучению нового материала.		
7.	<i>Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.</i>	расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций	на каждом занятии, индивидуальном или групповом, регулярно используя принцип конкретизации речи	правильному развитию речи воспитанников
8.	<i>Технологии развития связной речи.</i>	учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	свободному высказыванию
9.	<i>Игровые технологии</i>	Овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие

		оцениваемой деятельности учения.		высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
10.	Информационные компьютерные технологии	Положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации и внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР. Содержание индивидуальной работы с детьми ФФНР.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами

питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использовании в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех форм.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуковой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развития навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных их начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное активное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречествлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами –синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространение предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования предложений с противопоставлением и сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной сторон речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков «й, ц, ч, щ, р, рь, л, ль» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и оп месту образования.

Познакомить со звуками «й, ц, ч, щ, р, рь, л, ль». Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображением событием.

Содержание индивидуальной работы с детьми с ФФНР

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения в т.ч. фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления коррекционной работ:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;

- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое ЛЮТО», «Отгадай», «Скажи

наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

2.3. Взаимодействие с семьей, воспитателями, социумом.

Взаимодействие с родителями. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

На логопедическом пункте ДООУ логопед проводит для родителей открытые занятия, пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние задания родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшего дошкольного возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Взаимодействие с воспитателями. Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- * логопедические пятиминутки;
- * подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- * индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки содержат материал по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых занятиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями

индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект на логопедическом пункте созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда логопункта разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- на логопункте преобладает демократический стиль общения учителя-логопеда с детьми;
- родителей постоянно информируют об успехах ребенка, чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в речевом развитии и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ включает в себя: различные игры на развитие мелкой моторики, лексико-грамматических категорий, звукопроизношение, развитие фонематического слуха. Индивидуально-личностное общение логопеда с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Коррекционная работа или инклюзивное образование.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленными на логопедический пункт ДООУ;
- 2) коррекционно-логопедическая работа строится с учетом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Систематическое, четко организованное наблюдение учителя-логопеда за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии. В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии логопед выбирает одну из четырех возможных стратегий:

1. проводит коррекционные занятия по устранению недостатков речи на логопедическом пункте;

2. рекомендует родителям занятия со специалистом вне логопедического пункта;
3. рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной, возможностям и потребностям развития ребенка, образовательной программы.

По данным диагностики речи воспитанников, учитель-логопед определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных речевых картах.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Логопедический пункт работает в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении

Инструктивным письмом Минобразования РФ “Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения” от 14.12.00 г. № 2;

Письмом Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.00 №27/906-6;87 Положение о логопедическом пункте ДОУ;

СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы».

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение.

Для работы логопедического пункта выделен отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий с воспитанниками, консультаций для родителей (законных представителей). Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям,

предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета. Ответственность за оснащение логопедического пункта, санитарное состояние возлагается на заведующего дошкольным учреждением. Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством и муниципальными нормативными правовыми актами и согласно виду учреждения.

3.2. Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционной деятельности на логопедическом пункте.

Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Нищева Н.В. <i>Система коррекционной работы логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</i> Нищева Н.В.. <i>система коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.</i>	Бутусова Н.Н. <i>Развитие речи при коррекции звукопроизношения.</i> Жукова Н.С. <i>Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.</i> Жукова Н.С. <i>Букварь.</i> Ирина Скворцова. <i>Логопедические игры.</i> Герасимова А.С. <i>Программа развития и обучения дошкольника. 4 года. 5 лет. 6 лет.</i> Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. <i>Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет.</i> Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. <i>Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.</i> Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. <i>Логопедические занятия в детском саду. Вторая младшая группа.</i> Н.Э Теремкова <i>Наборы «Логопедических</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> Наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков. Игры, упражнения на развитие фонематического слуха. Игры, упражнения на развитие фонетического слуха. Игры на развитие грамматического строя речи. Сюжетные картинки для развития связной речи. Игровые упражнения в картинках и схемах для развития психологической базы речи. <i>Раздаточный материал:</i> Схемы и фишки для составления предложений, слов, рассказов, для звукобуквенного анализа. Наборы мелких картинок и игрушек. Материал по развитию мелкой моторики рук. Предметы для поддувания.

<p><i>парных картинок» на звуки: «р-рЬ», «л-ль», «ч-ц», «ц-сь».</i> О.В.Громова <i>«Логопедическое лото» на звуки: «с-сь», «ж», «л-ль», «з-зь», «ш».</i></p>	
---	--

3.3.Организационно – педагогические условия.

- циклограмма рабочего времени учителя - логопеда

День недели	Время работы учителя-	Коррекционная деятельность
-------------	-----------------------	----------------------------

	логопеда	
Понедельник (Торопова,13)	8.00 – 11.00 15.00-17.00	8.00 – 11.00- индивидуальная коррекционная деятельность с детьми 15.00-15.30 – подготовка материалов к коррекционной деятельности с воспитанниками. Заполнение индивидуальных тетрадей. 15.30 – 17.00- индивидуальная коррекционная деятельность с детьми
Вторник (Торопова,7)	8.00-12.00 15.00-17.00	8.00 – 11.00- индивидуальная коррекционная деятельность с детьми 11.00-12.00 – подготовка материалов к коррекционной деятельности с воспитанниками. Заполнение индивидуальных тетрадей. 15.00 – 17.00- индивидуальная коррекционная деятельность с детьми, консультирование родителей.
Четверг (Торопова,13)	8.00 – 11.00 15.00-17.00	8.00 – 11.00- индивидуальная коррекционная деятельность с детьми 15.00-15.30 – подготовка материалов к коррекционной деятельности с воспитанниками. Заполнение индивидуальных тетрадей. 15.30 – 17.00- индивидуальная коррекционная деятельность с детьми, консультирование родителей
Пятница (Торопова,7)	8.00-12.00 15.00-17.00	8.00 – 11.00- индивидуальная коррекционная деятельность с детьми 11.00-12.00 – подготовка материалов к коррекционной деятельности с воспитанниками. Заполнение индивидуальных тетрадей.

Итого в неделю:

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с детьми – 18 ч
 Методическая работа: консультации для педагогов и родителей,
 подготовка материалов для консультаций, оформление стендов, заполнение индивидуальных тетрадей – 2 ч.

- расписание индивидуальной деятельности по коррекции речевых нарушений

- годовое комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности
 Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 20 минут, с детьми 7-го года жизни 25-30 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР.

(6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 18 занятий-2 занятия в неделю (6 час.00 мин.)

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 24 занятий – 2 занятия в неделю (8 час.)

III период – 2 половина февраля– май - 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю (8 час.)

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год (22 час.)

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР.

(7 года жизни разделено на 3 периода обучения)

I период :

сентябрь-октябрь - 7 недель; 13 занятий-2 занятия в неделю (5 ч 40 мин.)

II период :

ноябрь-февраль - 16 недель; 32 занятия – 2 занятия в неделю (13 час 30 мин.)

III период:

март-май - 11,5 недель; 23 занятия-2 занятия в неделю (9 час.50 мин.)

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 29 час.

С 1 июня– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР– 1 год

ОНР – 1-2 года (в зависимости от уровня речевого развития)

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

На зва ни е те мы ме	Тема недели	Содержание работы		
		по развитию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте детей	по развитию лексико-грамматической стороны речи	по развитию связной речи
			Речевые игры и упражнения	

суща					
Безопасность Собираем урожай	Грибы, ягоды, овощи	Диагностика			
		Закрепление понятия «звук». Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук» - «слово».	Преобразование существительных в ед. числе в форму множественного числа в И.п., Р.п. Согласование числительных с существительными Образование относительных прилагательных Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Согласование притяжательных местоимений с существительными.	«Один – много», «Посчитай-ка», «Идем в магазин», «Скажи ласково», «Чей, чья, чьи?»	Составление загадок о фруктах, овощах. Инсценировка диалога «Спор овощей».
	Труд взрослых (дошкольные работники)	Закрепление понятия «слово». Ознакомление с понятием «предложение» и обозначением его символами-полосками. Дифференциация понятий «предложение» - «слово».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Подбор глаголов Образование относительных прилагательных; Составление предложений союзом а	«Скажи ласково», «Какой?», «Составь предложение»	Составление предложений по опорным словам или по сюжетной картине «Осень»
Времена года: осень	День пожилого человека	Характеристика звука «а,у» по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие слухового внимания. Определение позиции звуков А, У. Раскрыть понятие «гласные звуки».	Образование притяжательных прилагательных и согласование с существительными. Образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п. Употребление глаголов (шить – вязать - вышивать) Подбор прилагательных с противоположным значением (старый – молодой, строгая – добрая..)	«Кто кем приходится?», «Кому, что?», «Один – много», «Кто, что делает?», «Скажи наоборот».	-
	Растительный мир осенью	Характеристика звука «О» по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие слуховой памяти и просодии. Выделение звука О из середины слова. Развитие фонематических представлений.	Согласование числительных с существительными Подбор существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Родственные слова (лес) Образование существительных в единственном и множественном числе;	«Сосчитай до 5», «Скажи ласково», «Найди слова», «Один – много»	Составление описательного рассказа «Дерево» с использованием схемы.
	Животный мир осенью	Характеристика звука «Э» по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие слуховой памяти и просодии. Развитие фонематических представлений.	Образование существительных с увеличительными суффиксами; Образование существительных в единственном и множественном числе; Образование притяжательных прилагательных Употребление существительных в Р.п.	«Скажи ласково», «Один – много», «Чей, чья, чья?», «Чья семья?», «Кого, кто кормит?»	Составление предложений по картинкам и их распространение.
	Хлеб	Характеристика звука «П». Различение звуков «П, ПЬ» по акустическим признакам. Развитие слухового внимания.	Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов, относительных прилагательных. Согласование существительных с	«Назови какой, какая?», «Подбери слова»,	Составление рассказа по картинкам «Откуда хлеб пришел»

	<p>Определение позиции звуков П, ПЬ в слове. Раскрыть понятие «согласные звуки – твердые и мягкие, глухие – звонкие». Анализ и синтез слогов АП, УП, слов ПАК, ПИК.</p>	числительными	«Какой?», «Из чего?», «Сосчитай»	
--	---	---------------	----------------------------------	--

- модель совместной деятельности учителя – логопеда и детей
Структура занятия по постановке звука.

Тема: «Постановка звука ...»

Задачи:

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
- Подготавливать артикуляционную базу для постановки звука ...
- Развивать фонематический слух.
- Поставить звук ...

Этапы занятия:

1. Организационный момент (вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой и положительную мотивацию к работе).
2. Объявление темы (прямое объявление темы - через выделение звука из речевого материала).
3. Сопоставление правильного и неправильного произношения звука (объяснить ребенку его артикуляционную ошибку).
4. Артикуляционная гимнастика (при дислалии по узкой программе: специальные упражнения для конкретного звука исходя из его правильной артикуляции – для губ, языка, воздушной струи, используя стихи, изображения предметов, ручную модель, т.е. связь движений языка и рук).
5. Постановка звука (приемы постановки: по подражанию, от артикуляционной гимнастики, от опорных звуков, с механической помощью).
6. Автоматизация звука в чистом виде (демонстрация изображений живых и неживых предметов, которые могут издавать похожий на изучаемый звук).
7. Анализ артикуляции звука (анализируем положение губ, расстояние между зубами, положение кончика спинки, корня языка, характер воздушной струи, работу или не работу голосовых связок).
8. Характеристика звука (гласный - согласный, мягкий – твердый, глухой - звонкий).
9. Развитие фонематического слуха (если смешивает с другими аппозиционными звуками, то опознаем звук среди других звуков, слог с этим звуком среди других слогов, слово с этим звуком среди других слов. Если дифференцирует, но плохо воспринимает разницу между нормативным звуком и искаженным, то сопоставляем слова с нормативным звуком и искаженным звуком, показываем разницы в артикуляции звуков с исправлением ошибки).

10.Итог занятия (над каким звуком работали, вспомнить его правильную артикуляцию, оценивание работы ребенка на занятии).

11.Домашнее задание (выполнение артикуляционной гимнастики, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, на мелкую моторику, речевой материал не задается!)

Примечание: Если звук не поставлен, то полностью всю структуру занятия не выдерживаем (с 1 по 5 пункт плюс развитие фонематического слуха и развитие психологической базы речи – мышление, память, внимание), итог.

Структура занятия по автоматизации звука.

Тема: «Автоматизация звука ...»

Задачи:

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
- Развивать фонематический слух.
- Закреплять или автоматизировать звук:
 - в чистом виде,
 - в слогах,
 - в словах с открытым слогом,
 - в предложении с отработанными словами.

Этапы занятия:

1. Организационный момент (вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой и положительную мотивацию к работе).
2. Объявление темы (прямое объявление темы - через выделение звука из речевого материала).
3. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения для конкретного звука исходя из его правильной артикуляции – для губ, языка, воздушной струи, используя стихи, изображения предметов, ручную модель, т.е. связь движений языка и рук).
4. Автоматизация звука в слогах (слоговые дорожки - утрированное произнесение звука, слоговые таблицы, игры).
5. Автоматизация звука в словах (отрабатывание слов с уже автоматизированным слогом по картинкам, игрушкам). По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.
6. Автоматизация звука в предложении (1-2 предложения с отработанными словами – составление предложений по показу действий, по опорным словам, по вопросам, по сюжетной картинке). Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
7. Работа по развитию лексико-грамматических категорий (игры «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Давай посчитаем» и т.д.)
8. Игры на развитие логического мышления памяти внимания.

9. Итог занятия (закрепление правильной артикуляции звука ...: в слогах, словах, предложениях).
10. Домашнее задание (выполнение артикуляционной гимнастики, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевой материал на звук ...)

Структура занятия по дифференциации звуков.

Тема: «Дифференциация звуков ...»

Задачи:

- Развивать фонематический слух.
- Учить дифференцировать звуки ...
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие лексико-грамматических категорий.

Этапы занятия:

1. Организационный момент (вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой и положительную мотивацию к работе).
2. Объявление темы
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Выделение заданных звуков в словах
5. Дифференциация звуков ... в словах.(Игры «Раздели игрушки», «Собери посылку» и т.д.)
6. Дифференциация звуков ... в предложении.
7. Дифференциация звуков... в одном слове.
8. Работа по развитию лексико-грамматических категорий (игры «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Давай посчитаем» и т.д.)
9. Игры на развитие логического мышления памяти внимания.
- 10.Итог занятия (закрепление навыков дифференциации звуков ...: в слогах, словах, предложениях).
- 11.Домашнее задание (выполнение артикуляционной гимнастики, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевой материал на дифференциацию звуков ...)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Постановка небольших сказок «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», с детьми посещающими логопедический пункт. Выступление перед детьми младших групп ДОУ

3.5. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды на логопедическом пункте. Уголки

Название центра	Предметно – развивающая среда для центра
Центр речевого развития «Говорим правильно»	Зеркало для индивидуальной работы. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Предметные картинки по группам звуков, лексическим тема.
Центр методического обеспечения	Иллюстративный и дидактический материал по направлениям коррекционной работы: звукопроизношение, грамматический строй речи, лексика, слоговая структура слова, связная речь, обучение грамоте и др. Дидактические игры по речевому развитию. Картотека пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, словесных игр, физкультминуток, массаж, игры на развитие моторики и психологической базы речи. Шумовые коробочки, игры на поддувание, игры-тренажеры, логопедические игры. Карточки, игры, пособия, фишки, схемы для звукового и слогового анализа. Предметные картинки по группам звуков, лексическим тема. Сюжетные картинки. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Тетради и альбомы для автоматизации разных звуков. Символы и картинки артикуляционной гимнастики, зрительные символы гласных и согласных звуков. Касса букв, магнитные буквы, азбуки. Звуковые линейки, абаки.
Центр сенсорного развития «Умные пальчики»	Различные настольные и дидактические игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки. Волшебный песок.
Центр развития связной речи «В гостях у сказки»	Наборное панно с набором предметных картинок по мотивам различных сказок.
Центр развития звукового анализа «Звукоград»	Схемы и фишки для составления предложений, слов, рассказов, для звукобуквенного анализа. Наборы мелких картинок и игрушек.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается

состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется в течение учебного года:

Первый этап (сентябрь)

В течение данного периода работа проводится по следующим направлениям:
I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление: стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Обследуются все дети старших группы, а также дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Данное направление реализуется с 1 по 15 сентября с целью выявления детей с речевыми дефектами. Данные заносятся в карты звукопроизношения детей по возрастным группам (*приложение: Карта обследования звукопроизношения детей*).

II Направление - проводится в сентябре с целью углубленного индивидуального обследования детей, зачисленных на логопедический пункт для уточнения и степени выраженности речевого дефекта, постановки логопедических заключений. Для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста используется методический комплект Н.В. Нищевой:

—Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

—Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

На логопедическом пункте используется речевая карта, разработанная Н.В. Нищевой.

Второй этап (январь)

- мониторинг динамики познавательно-речевого развития.

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей логопедического пункта*. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей.

Диагностическое исследование в январе позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап (май)

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики показывает результативность логопедической работы с ребенком. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется в течение учебного года:

Первый этап (сентябрь)

В течение данного периода работа проводится по следующим направлениям:
I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

III направление: стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Обследуются все дети старших группы, а также дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Данное направление реализуется с 1 по 15 сентября с целью выявления детей с речевыми дефектами. Данные заносятся в карты звукопроизношения детей по возрастным группам (*приложение: Карта обследования звукопроизношения детей*).

IV Направление - проводится в сентябре с целью углубленного индивидуального обследования детей, зачисленных на логопедический пункт для уточнения и степени выраженности речевого дефекта, постановки логопедических заключений. Для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста используется методический комплект Н.В. Нищевой:

—Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

—Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

А также иллюстративный материал «Альбом для логопеда Иншаковой, который состоит из шести частей:

1. Обследование произношения. Подбор материала произведен в соответствии с существующими методиками авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой.
2. Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова (в основе методика А.К. Макаровой)
4. Обследование словаря (в соответствии с методикой С.Г. Шевченко)
5. Обследование грамматического строя речи (используются традиционные в логопедии приемы обследования)
6. Самостоятельная речь.

Все данные заносятся в речевые карты, с последующим составлением индивидуальных планов работы в зависимости от речевого диагноза.

На логопедическом пункте используется речевая карта, разработанная Н.В. Нищевой. (см. приложение)

Второй этап (январь)

- мониторинг динамики познавательного-речевого развития.

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей логопедического пункта.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей.

Диагностическое исследование в январе позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап (май)

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики показывает результативность логопедической работы с ребенком. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы.

Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 6 лет (старшая группа); (подготовительная группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе (методический комплект программы Н.В. Нищевой). CD диск. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями
8. Уроки логопедии. З.А. Репина, Б.И. Буйко. – Екатеринбург: «Литур», 1999
9. Логопедия. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А. Смирнова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа (Демонстрационный материал для фронтальных занятий) – М.: «Скрипторий 2-3» изд. 2013.
12. Руководство по организации работы логопеда в ДОО. Сборник примерных форм документов и методических материалов. – М.: Аркти 2008.
13. Логопедическое пособие для детей. А.И. Богомолова. – СПб.: «Библиополис», 1994
14. Речевчик. Г.Ванюхина. – Смоленск: «Русич», 1996
15. Речевчик. Г.Ванюхина. – Екатеринбург: «Старсо», 1993
16. Уроки логопедии. З.А. Репина, Б.И. Буйко. – Екатеринбург: «Литур», 1999
17. Логопедия. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998

Пособия:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.д.)
2. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков:
 - Картинки и тексты для автоматизации звуков. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], [С] - [Ш] - [З] - [Ж]. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] - [З] - [С'] - [З']. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] - [Р']. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [В], [В'], [Ф], [Ф']. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Т'], [Ч] - [Т'], [Ч] - [С'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч]. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- картинки на дифференциацию звуков: т – т' «Повара», г – г' «Гуси», к – к' «Дети», с – с' «Старый сом», х – к – к' «Ваха и Хомка», ф – ф' «Федя и Маффин», в – в' «Вова», д – д' «Дыня».
- 3. Мой букварь. Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Семья ежей», «Кот нашел рукавицу», Игра – занятие «Истории в картинках» Часть 1,2.
- 5. Играйка:
 - Играйка 3. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. Нищева Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 - Играйка 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте Нищева Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - Играйка 10. Считайка. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - Играйка 12. Маленькая хозяйка (По темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда»). Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - Играйка 14. Узнавайка. Зоопарк. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 6. Карточка предметных картинок:
 - **Природа:** «Животные»«Дикие животные», «Пресноводные рыбы», «Насекомые 1,2», «Насекомые», «Мир растений», «В мире животных», «Съедобные грибы», «Садовые растения. Овощи. Ягоды садовые и лесные растения. Лекарственные растения. Деревья и листья», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Моя деревня (сюжетные картинки). Домашние животные и птицы», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Птицы», «Птицы наших лесов», «Городские птицы».
 - **Времена года:** «Времена года: Весна, Лето, Зима, Осень»«Стихийные явления природы»
 - **Профессии:** «Все работы хороши. Профессии сервиса (обслуживания), «Героические профессии, Технические профессии, Творческие профессии, Сельскохозяйственные профессии», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад. Профессии детского сада», «Профессии. Стихи и речевые упражнения».
 - **Космос:** «Картинки о космосе»,
 - **Транспорт:** «Водные виды транспорта», «Служебные машины, военная техника, история развития транспорта».
 - **Разное:** «Виды спорта», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь»,«Головные уборы», «Музыкальные инструменты», «Модница»«Наш дом (виды домов)», «Праздники России (1 января – Новый год; 23 февраля – День защитника отечества; 8 марта – международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства)», «Москва», «Военно-морской флот (виды войск)», «Герои русских сказок (Маша и медведь, Кощей бессмертный, Гуси лебеди, Емеля и щука, Ховрошечка и буренка, Царевна лягушка, Баба Яга, Змей Горыныч)», «Распорядок дня».
- 7. Карточка словесных игр:
 - Игры по преодолению ОНР I уровня речевого развития. Игра – лото «Подбери действие». Игра – лото «Направо-налево». Игра «Анонимы». Игра «Антонимы». Игра «Развиваем речь». Какой, что делает, размер, количество, где находится и т.д. Игра – лото «Собери пословицы»
 - Игра «Четыре сезона. Зима». Игра «Четыре сезона. Весна». Игра «Четыре сезона. Лето». Игра «Четыре сезона. Осень». Игра «Семья». Игра «Читаем и составляем слова»
- 8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове и т.д.):
- 9. Игры:
 - Дидактическая игра «Природа и школа». Темы: Игрушки и животные; У доктора Айболита; Одежда и обувь; Школа; Мы рисуем и считаем; Мы играем и считаем; Транспорт. Правила дорожного движения; Дома; Мы обедаем; Кто что делает; Животные и птицы. Пазлы «Смешарики». Деревянные пазлы «Овощи и фрукты». Кубики «Игрушки». Кубики «Цветы, игрушки, животные, ягоды, фрукты и овощи». Игра «Чей хвост?». Домино «Животные».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128153

Владелец Политова Нина Александровна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023