

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника

ОМС Управление
образованием ПГО

М.В. Чеснокова
М.В. Чеснокова

« » 20



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ ПГО «Детский сад
№53» Протокол № 1
« 31 » августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад №53»

Н.А. Целитова
Н.А. Целитова
« 31 » августа 2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Полеского городского округа «Детский сад №53»
на 2021-2025

г. Полеской

2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность корректировки программы развития ДОУ на 2021-2025 гг. обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом; осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогическую деятельность необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МБДОУ ПГО «Детский сад № 53» на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Паспорт программы развития МБДОУ ПГО «Детский сад №53»

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;•Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;•Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;•Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;•Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;•Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";•Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;•Устав МБДОУ «Детский сад № 53»
------------------------------------	--

Назначение программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков утвержденный на педагогическом совете ДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №53» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная включенность и готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг; - создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; - повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
Срок реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №53» на 2021-2025 годы
Авторы	Заведующий, старшие воспитатели, творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №53»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. - Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

	<p>потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. 2. Совершенствовать психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения. 3. Использовать возможности интеграции в образовательном процессе. 4. Изучать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Организовать введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. 6. Развивать систему государственно-общественного управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. • Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного опыта по обновлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психо-эмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад №53»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №53»

Юридический адрес: 623391, * Россия, Свердловская область, г. Полевской, ул. Челюскинцев,3;

Фактический адрес: 623391, Россия, Свердловская область, г. Полевской, ул. Челюскинцев,3;

623391, Россия, Свердловская область, г. Полевской, ул. Торопова,7;

623391, Россия, Свердловская область, г. Полевской, ул. Торопова,13

Лицензия: № Л035-01277-66/00194735 (старый номер Лицензия № 19097, серия 66Л01), выдана Министерством общего и профессионального образования 27.10.2016 г. – бессрочно. Имеется приложение № 1 к Лицензии 66Л01 от 27.10.2016 г, регистрационный № 19097, срок - бессрочно

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7:00 до 19:00 часов.

Контингент родителей

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 352 семей, среди которых:

- полных семей 86%
- неполных семей 14%
- многодетных семей 22%
- имеющих одного ребенка 65%

Работающих родителей – 99%

Остальные 1% - неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По образовательному уровню:

- высшее – 30%
- среднее профессиональное – 43%
- среднее (полное) общее – 11%
- неполное среднее – 2%

Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. Остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы:

Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия на повышение компетентности родителей в вопросах психолого- педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ. В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиция. Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), туалетной комнаты (24 шт.) Территория МБДОУ огорожена забором. Содержание участков удовлетворительное, 24 веранды, игровое оборудование на участках требует замены, территория озеленена, на территориях находится 2 площадки для спортивных занятий, огород, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники (вывозится по графику согласно договору). Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления качественной образовательной деятельности в МБДОУ обновлена предметная развивающая среда в соответствии с требованиями к среде во всех группах. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка. Функциональное использование пространства учреждения позволяет создать условия для различных видов детской деятельности.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофоны, музыкальный центр, 8 компьютеров, 14 ноутбуков и нетбуков, 7 МФУ, 5 принтеров, 3 фотоаппарата, 3 проекционных экрана, 3 проектора (1 потолочный, стационарный). Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, скакалки, мягкий модуль, гимнастический комплекс, обручи, традиционное и нетрадиционное оборудование и др.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия и др.
Познавательное развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, учебно-наглядные пособия и др.
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и др.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена

- современной охранно-пожарной сигнализацией;
- системой речевого оповещения о пожаре;
- тревожной кнопкой.
- разработаны поэтажные схемы эвакуации;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- восстановлено уличное освещение здания и территории;
- установлены технические средства автоматической передачи извещений о срабатывании системы противопожарной защиты в территориальное подразделение противопожарной службы.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Входные двери, после приёма детей, закрываются, снаружи установлены звонки. Количество случаев травматизма сотрудников не зарегистрировано.

Наши традиции:

- Совместный с родителями спортивный поход (осенью);
- День открытых дверей;
- Новый год;
- Праздник Масленица;
- Праздник, посвященный Международному Женскому Дню;
- День смеха;
- День Победы,
- Интеллектуальная игра;
- Дни Здоровья;
- Музыкальные и спортивные развлечения .

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, утверждённое. В питании детей ежедневно используется мясо, витаминизированные напитки, цельное молоко, фрукты и овощи, ежедневно – выпечка. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия с семьёй, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, мастер - классы, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

- МАО СОШ № 8,
- Детская библиотека;
- БЦДТ;
- Выставочный зал;

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 53 человек (3 старших воспитателей, 44 воспитателя, 4 музыкальных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 учителя- логопеда).

Педагоги имеют высшее образование – 16 человек (30%),

средне – специальное – 23 человека (27 %),

среднее -

обучаются – 6 человек (13%).

Укомплектованность кадрами – 93%. Педагоги регулярно проходят аттестацию:

- высшую категорию имеет – 3 педагога (6%),
- первую категорию – 21 педагог 53(%)
- соответствие занимаемой должности -
- не имеют категории 8 педагогов

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

Помещения ДОУ включают в себя следующий набор:

- 24 групповых комнаты;
- 3 музыкально и физкультурных залов;
- специализированные помещения (кабинет заведующей, методические кабинеты, кабинет музыкального руководителя, кабинеты для учителя логопеда);
- сопутствующие помещения (медицинский блок (3), пищеблок (3), кладовые, прачечная (3));
- служебно-бытовые помещения.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательной деятельности

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников показывает:

Анализ физического развития

Уровень заболеваемости	2021 уч.год
Общая заболеваемость	1200
Количество инфекционных заболеваний	86
Простудных заболеваний	899
прочие	153
Средняя посещаемость	15,3

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья детей			
1	2	3	4
193	208	25	3

По данным таблицы видно, что дети в детский сад пришли с хорошими показателями. Работа с родителями по данному направлению ведется систематически, используются такие формы работы: консультации индивидуальные и групповые, памятки, помощь родителей в организации спортивных праздников и досугов. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо произвести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников. Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2021 год		
	высокий	средний	низкий
физическое	81,9%	13%	5,1%

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Существующие программы и технологии позволили создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

Смена модели образования, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от ДОУ совершенствования; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Сейчас образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детского сада № 53» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого

развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий. В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако для полноценной и грамотной работы по коррекции речи в детском саду имеются учителя – логопеды.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;

- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка. В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папьемаше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда. В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы: – 5.1%.

Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по разделам программы.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 93 %. В данное время нет 3 воспитателей. Все педагоги владеют ПК.	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательной деятельности, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение,

			<p>активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>-Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p>	<p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Требуются подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Требуются дальнейшего совершенствования система сотрудничества с</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Разработать методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города, области и РФ</p>

		родителями	
Мотивационные условия	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
Материально-технические условия	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>- Эффективное использование ТСО, игр и пособий для целенаправленной и систематизированной используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</p> <p>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p>
Финансовые условия	<p>- Предусмотренное бюджетное</p>	<p>Недостаточность финансового</p>	<p>Необходимы дополнительные</p>

	финансирование образовательной деятельности недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ.</p> <p>- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</p> <p>- контроль и анализ процесса развития;</p> <p>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</p> <p>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление</p>

		<p>руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</p> <ul style="list-style-type: none">- определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательной деятельности.- Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.- Максимальный учёт конкретных условий.- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). <p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого</p>
--	--	--

			ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательной деятельности
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	Разработать: -показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования □ - схемы анализа воспитательно-образовательной деятельности в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий
Организационные условия	- В ДОУ создана система управления	- Не всегда успешно	- В деятельности педагогического совета

	<p>коллективом Разработаны: -структура управления коллективом -должностные инструкции разработаны соответствии ФГОС ДО направлены решение уставных задач и целей - Реализуется системе программно- целевой метод планировании</p>	<p>- обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета ДОУ Контрольно- аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>
--	---	--	---

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы
Кадровое обеспечение	Разработан план – график повышения квалификации педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС .	Нет трех воспитателей, педагога-психолга
Научно-методическое обеспечение	Проведен педагогический совет по ознакомлению педагогического персонала с ФГОС ДО Проведены консультации педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности. Разработана и утверждена основная образовательная программа ДОУ.	
Материально-технические условия	Проведён анализ материально – технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.	Мебель устарела. Недостаточно игр и игрушек для организации свободной деятельности детей. Недостаточно конструкторов
Финансовые условия	Определен объем расходов на подготовку и переход на ФГОС	Финансирование недостаточное
Организационно-нормативные условия	Изданы локальные акты, необходимые для введения ФГОС ДОО.	Очень много документов сопровождающих внедрение ФГОС.
Информационные условия	Назначен ответственный за размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования Ведется работа по обеспечению публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС	

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад № 53» на 2021-2025 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. *Важной задачей* является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 53» служат: моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально — технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих *принципах*:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

- Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

- Принцип активность — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, пониманию им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2025 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачами Программы развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

- совершенствование стратегии и тактики построения среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально — технической базы ДОУ
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение вышеобозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий,
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников .
4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 53» являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

Критерии Оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ - согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития МБДОУ №Детский сад № 53»

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе проектов: примерной основной образовательной программы дошкольного образования созданной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаково. Основная образовательная программа МБДОУ №Детский сад № 53» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Прогнозируемый результат программы развития МДОУ «Детский сад № к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико—социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОУ.

3. Для МБДОУ «Детский сад № 53»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно - методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы ДОУ «Детский сад № 53»

- При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальное направление	Содержательные характеристики	Период реализации				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	- введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровье укрепляющие в	*	*	*	*	*

	<p>гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных программы с учётом динамики развития ребёнка (в том числе и с ОВЗ) и возможностей ДОУ. - Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.</p>			*	**	
<p>2. Организация образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия</p>	*	*	*	*	*

	службы психологопедагогического консультирования в ДОУ.					
5. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	*	*	*	*	*
6. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
7. Организации партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2021-2025 гг. Программа развития МБДОУ «Детский сад №53» включает в себя 6 целевых программы:

- целевая программа «Управления качеством дошкольного образования»;
- целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»;
- целевая программа «Здоровье»;
- целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитании детей с ОВЗ»;
- целевая программа «Взаимодействие с родителями»

Целевая программа «Управления качеством дошкольного образования»

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад №53» требованиям ФГОС ДО

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их реализации	Исполнитель
1.	Обновление нормативно- правовой базы	постоянно	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП и ИОП для осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2021-2025	
3.	Обеспечение обоснования ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	2021-2023	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ.
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Обеспечение доступа педагогическим	2021-2023	Ст.воспитатели

	работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных		
7.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования		Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
8.	Разработка систем планирования		Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Повышения квалификации педагогов на курсах, Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
10.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
11.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми ограниченными возможностями здоровья, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
12.	Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
13.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
14.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Ст. воспитатели
15.	Составление планов взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
16.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности

Целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»

Цель: высокий уровень социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
5. Совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

Социальный эффект: Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
2	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
3	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
4	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
5	Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
6	Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий, посещение театра, выставок.	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ (социальные партнеры)
7	Подготовка и участие воспитанников ДОУ в олимпиадах для дошкольников	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ (социальные партнеры)

Целевая программа «Здоровье».

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДООУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ.
3. Повышение валеологической, медико—психологической—педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей,
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
3	Проведение работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
4	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др. По необходимости	2021-2025	медицинская сестра
5	Проведение осмотра детей декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2021-2025	медицинская сестра
6	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; недопуск на работу больных сотрудников Ежедневно	2021-2025	медицинская сестра
7	Выполнение санитарно эпидемиологического режима в ДОУ Ежедневно	2021-2025	медицинская сестра
8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
10	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
11	Изучение степени утомляемости детей	2021-2025	Педагог-психолог
12	Проведение анализа питания; проведение «С»витаминизации пищи	2021-2025	медицинская сестра

13	Обновление информационного банка по направлениям: разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; коррекционная работа с ослабленными детьми; реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
14	Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей; тематические занятия «Основные правила здоровья», консультации «Способы оздоровления организма».	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ, медицинская сестра
15	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Папа, мама и я — спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ
16	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ
17	Участие в городских массовых физкультурноспортивных мероприятиях	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ

Целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Цель: совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевой патологией и нарушениями слуха в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией и нарушениями слуха дошкольной образовательной программы (основной и специальной (коррекционной)), их интеграция в образовательном учреждении;
4. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению;
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам.
9. Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных групп по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнения	Содержание работы	Исполнитель
1	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка	Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
2	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ	2021-2025	Направление по результатам диагностики детей к специалистам, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	Учителя-логопеды
3	Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование	Учителя-логопеды
4	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2021-2025	Коррекционные занятия с детьми с речевой патологией и нарушениями слуха (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия	Учителя-логопеды
5	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	2021-2025	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	Учителя-логопеды Заведующая ст.воспитатель
6	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	2021-2025	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи, Осуществление текущего контроля за усвоением	Учителя-логопеды

			программного материала и доведение информации до родителей	
7	Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ	2021-2022	<p>Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</p> <p>Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.</p>	Учителя-логопеды
8	Консультативная работа с педагогами общеобразовательных групп	2021-2025	<p>Проведение консультаций по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение открытых занятий, обучающих семинаров, мастер классов, микропедагогов и др. Создание преемственности в работе всего педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Изучение и обобщение педагогического опыта в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания</p>	Учителя-логопеды

9	Подбор дидактического демонстрационного материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2021-2022	Создание картотеки и электронной методической медиатеки (видеопрезентации, учебные фильмы, компьютерные игры).	Учителя-логопеды
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	2021-2025	Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях, Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ	Старшие воспитатели

Социальный эффект:

- Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии.
- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий любым коллективе.
- Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы,

Целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их реализации	Исполнители
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2021-2025	Ст.воспитатели, педагоги ДОУ
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ
4	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ
6	Повышение правовой культуры родителей	2021-2025	ст. воспитатели, педагоги ДОУ

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Таковыми условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора*а для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Ресурсное обеспечение Программы

Финансово – экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ в соответствии ФГОС
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ воспитатель педагоги ДОУ	В течение года
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, зам. заведующего по	Ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, воспитатель	2021-2025
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025

образовательных услуг (зарплата зависит от качества)		
--	--	--

Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Проведение мастер — классов, открытых мероприятий педагогами	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Реализация плана курсовой подготовки педагогов доу	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025

Информационные ресурсы

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ Мероприятия

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025

Научно-методические ресурсы

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
2. Оценка качества результатов деятельности
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, старшие воспитатели	2021
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, старшие воспитатели	2021
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2021-2025
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старшие воспитатели	2021-2025

Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Старшие воспитатели, педагоги	2021-2025
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Заведующий, старшие воспитатели	2021
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старшие воспитатели, педагоги	2021-2025
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, старшие воспитатели	2021-2025
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заместитель заведующей по АХЧ	2021-2025
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ	2021-2025

Финансирование Программы развития

	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128153

Владелец Политова Нина Александровна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023